

Selwetan / [signature]

URZĄD MIASTA i GMINY
w MŁYNARACH

2021-10-12

L.dz.

5806/2021

podpis

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
w Szkole Podstawowej w Błudowie
w roku szkolnym 2020/2021**

Charakterystyka placówki:

Szkoła w Błudowie powstała w marcu 1946 roku. Od 12 października 1968 roku szkoła funkcjonuje w obecnym budynku. Uchwałą nr 15/95 Zarządu Miasta i Gminy w Młynarach z dnia 28 grudnia 1995r. Szkoła Podstawowa w Błudowie stała się samodzielną jednostką od dnia 1 stycznia 1996r. Z dniem 1 września 2017 r. jest ośmioletnią szkołą podstawową.

Godziny pracy szkoły: 7.00-17.00

Godziny pracy świetlicy szkolnej: 7.00-8.00 i od 11.40.14.40

Organy szkoły:

W Szkole Podstawowej w Błudowie działają następujące organy:

- ↓ Rada Pedagogiczna- przewodniczący Anna Strzelecka (dyrektor),
- ↓ Rada Rodziców (przewodniczący: Monika Oliwińska, zastępca przewodniczącej: Justyna Wesołek, skarbnik: Magdalena Romanek, sekretarz: Magdalena Iwanicka)
- ↓ Samorząd Uczniowski (przewodniczący ucz. Oliwia Sinkiewicz).
- ↓ Rzecznik Praw Ucznia (p. Marzena Szeksztefło).

I. STAN ORGANIZACJI I BAZA LOKALOWA

1. Kadra

Liczba nauczycieli			
ogółem	18	w przeliczeniu na etaty	12,76
Personel szkoły	pomocniczy	administracja	obsługa
Liczba pracowników		2	3
Liczba w przeliczeniu na etaty		1	3

2. Organizacja placówki:

Oddziały								
Klasa	Ilość uczniów	W tym z opinią pp-p	W tym z orzeczeniem o spec. naucz.	W tym naucz. ind.	Języki obce		Język mniejszy z	Zmiana
					j. ang.	j. niem.		
I	7	2	0	0	7	0	0	I
II	9	1	0	0	9	0	0	I
III	11	3	1	1	11	0	0	-----
	----		-----	-----	----	-----	-	---
V	8	3	0	0	8	0	0	I
VI	10	2	1	1	10	10	0	I
VII	11	5	0	0	11	11	0	I
VIII	15	8	1	1	15	15	0	I
Razem	71	24	3	3	71	36	0	

Jeden uczeń zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze nauczanie indywidualne (nie jest dopisany do żadnej klasy)

3. Dostępność do placówki:

Łączna liczba uczniów	Liczba uczniów :	
	miejscowi	dojeżdżający
SP	SP	SP
71	18	53

4. Baza lokalowa

Liczba budynków szkolnych	I	
	Ilość	Powierzchnia m ²
Nazwa pomieszczenia		
Liczba sal wykorzystywanych do celów dydaktycznych:	8	277,4
Stołówka/Świetlica szkolna	1	27
Kuchnia/pomieszczenie do wydawania posiłków zmywarka, kuchnia gazowa, mikrofalówka, lodówka	1	17,3
Magazyn kuchni	1	2,4
Toaleta dla personelu kuchni	1	1,5
Korytarz górny	1	107
Korytarz dolny	1	55
Pokój nauczycielski	1	18
Archiwum, sprzęt nagłaśniający	1	10
Gabinet dyrektora+ 2 x laptop, Drukarki x 2Urządzenie wielofunkcyjne, telefon, tp-link	1	9
Sekretariat zestaw komputerowy + 2 x drukarka, laptop, tel/fax, kopiarka, notebook, urządzenie wielofunkcyjne	1	9
Pomieszczenie gospodarcze (wiertarka, szlifierka, kosiarka, kosiarka żyłkowa do koszenia trawy, inny drobny sprzęt)	1	6
Kotłownia - piec c. o na olej opałowy	1	20
Toalety z ciepłą wodą	2	25
Gabinet pedagoga	1	10
Gabinet logopedy	1	10

5. Infrastruktura otoczenie budynku placówki:

Boisko szkolne o powierzchni: 1080 m²

Plac zabaw o powierzchni: 144 m². wyposażony w piaskownicę i trzy równoważnie, zjeżdżalnię, dwie bujawki, zestaw do zwisów oraz betonowy stół do tenisa stołowego;

Plac rekreacyjno- dydaktyczny: 45 m² z miejscem na ognisko i dwa duże stoły do pracy dydaktycznej;

Przyszkolne Arboretum i Muzeum skalne(Lapidarium);

Ścieżka dydaktyczna „Tropami przyrody”;

Szkolny ogród 100 -lecia z ławeczką pamiątkową o powierzchni: 650 m². Szkolny ogród ma charakter rustykalny. Jest w nim „Hotel dla owadów”;

Przed budynkiem szkoły są gry dla dzieci –zręcznościowe i rozwijające skoczność.

Budynek gospodarczy o powierzchni: 22,60 m².

6. Realizacja inwestycji i remontów:

- ✓ *naprawa ławek,*
- ✓ *uzupełnienie odprysków farby na korytarzu szkolnym,*
- ✓ *naprawa i odmalowanie drzwi w uczniowskich łazienkach,*
- ✓ *malowanie skretariatu,*
- ✓ *w ramach dostępności szkoły dla osób niepełnosprawnych oznaczono teren parkingowy, wejście główne do budynku szkolnego.*

7. Inne zmiany w wyposażeniu placówki:

Zakupiono pomoce drobne pomoce dydaktyczne, w tym książki do biblioteki szkolnej.

II. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ

Liczba budynków szkolnych	1		
Sale do celów dydaktycznych			
Liczba sal wykorzystywanych do celów dydaktycznych:	8		
W tym :	Nr	Powierzchnia	Rodzaj urządzeń
Pracownia komputerowa/matematyczna	6	51,30 m ²	15 stanowisk komputerowych+ serwer, projektor multimedialny, laptop, drukarka, tablica multimedialna+ projektor, 16 stanowisk komp. ucz.
Klasopracownia nauczania zintegrowanego	3	31,20 m ²	Telewizor, DVD, ekran elektryczny, nettop rzutnik multimedialny laboratorium, 5 laptopów
Klasopracownia nauczania zintegrowanego	4	31,20 m ²	radiomagnetofon, telewizor, DVD, rzutnik, tablica multimedialna
Pracownia językowa 16m stanowiskowa	2	35,90 m ²	Radiomagnetofon, telewizor, DVD, tablica multimedialna, nettop i rzutnik pracownia j. 16 stanowisk
Klasopracownia j. polskiego i historii	4	31,20 m ²	radiomagnetofon, telewizor, DVD nettop, ekran elektryczny, rzutnik multimedialny, Ekran multimedialny
Klasopracownia przyrodnicza/biologiczna/geografia	18	37,50 m ²	radiomagnetofon, telewizor, DVD, kino domowe, ekran, rzutni. tablica multimedialna, lodówko zamrażarka, laptop, stacja pogody
Klasopracownia nauczania zintegrowanego	9	25,10 m ²	radiomagnetofon, odtwarzacz VHS, telewizor, DVD, . ekran multimedialny
Klasopracownia fizyczna	9	34,00 m ²	radiomagnetofon, telewizor, DVD, tablica multimedialna +projektor

Inne pomieszczenia			
Biblioteka/Centrum Informacji Multimedialnej	19	18,00 m ²	4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu/, drukarko-kopiarka, urządzenie wielofunkcyjne Laptop, biblioteczka multimedialna
Korytarz szkolny/miejsce ćwiczeń gimnastycznych		107,00 m ²	Dwie drabinki do ćwiczeń, cztery ławeczki gimnastyczne
Pokój nauczycielski	14	12,00 m ²	2 x ksero, laptop x 2, dostęp do Internetu, 2x kserokopiarka, drukarka x2
Magazynek sportowy	1	10,00m ²	Sprzęt do ćwiczeń, skrzynia, materace, stół rozkładany do tenisa stołowego, zestaw piankowy do ćw. gimnastycznych, drobny sprzęt sportowy
Stołówka/Świetlica szkolna	16	27,00 m ²	Stoliki, i krzesła drobne gry, telewizor, DVD
Korytarz dolny		55,00 m ²	wieszaki do ubrań
Gabinet pielęgniarki i logopedy	20	10 m ²	wyposażenie gab. pielęgniarki, szafki, kozetka, pomoce dydaktyczne logopedy, laptop
Gabinet pedagoga	21	10 m ²	Szafy, biurko, kserokopiarka, pomoce dydaktyczne, laptop

III. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA

1. Rozwój zawodowy nauczycieli.

Liczba nauczycieli ogółem	nauczycieli	2020/202021	
		ilość	%
	<i>Stażysty</i>	2	12
	<i>Kontraktowi</i>	1	6
	<i>Mianowani</i>	4	22
	<i>Dyplomowani</i>	11	60
Poziom wykształcenia			
	<i>mgr</i>	16	88
	<i>lic</i>	2	12
	<i>inni</i>	-----	-----
		-	

2. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI.

Nazwisko i imię	Formy doskonalenia i kształcenia			Kursy i warsztaty metod. doskonalące (20 – 60h)	Konferencje met warsztaty szkoleniowe, warsztaty
	studia – kierunek		Kursy kwalifikacyjne		
	mgr, lic.	Podyplomowe			
Afranowicz Irena					„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Antczak Iwona		historia w trakcie		- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i FORMS”, Być Tu i Teraz czyli Gestalt dla ciekawych (18 godz.)
Baronowska Małgorzata				- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego
Dusza Beata					„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Filipiuk Agata				40 godzinne szkolenie: „Lekcja ENTER”	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, Szkolenie „Mediacja w placówkach oświatowych“, webinary: „Mała motoryka”, „Jak wyciszyć grupę?”, „Wczesna nauka czytania sylabowego”, „Wiosenne rechoty, czyli o płazach słów kilka”.
Guzicz Izabela					„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Hulanicka Wiesława					„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Iwanicka Barbara				- Trening wspierania kompetencji	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,

				kluczowych: 40 godz.	
Iwanicka Magdalena				40godzinne szkolenie: „Lekcja ENTER”	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, Szkolenie „Mediacja w placówkach oświatowych“, 40godzinne szkolenie „Lekcja webinary: „Mała motoryka”, „Jak wyciszyć grupę?”, „Wczesna nauka czytania sylabowego”, „Wiosenne rechoty, czyli o płazach słów kilka”.
Jankowska Katarzyna					„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Krupień Iwona		fizyka w trakcie		- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	Być Tu i Teraz czyli Gestalt dla ciekawych (18 godz.) Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki
Matak Marta				- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,
Rataj Justyna		biologia w trakcie		- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, Być Tu i Teraz czyli Gestalt dla ciekawych
Ruśniak Agata				- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.	„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, Być Tu i Teraz czyli Gestalt dla ciekawych (18 godz.) Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego

Strzelecka Anna				<p>- Trening wspierania kompetencji kluczowych: 40 godz.</p> <p>40 godzinne szkolenie: „Lekcja ENTER” (8 godz.)</p> <p>40 godz. warsztaty terenowe: Osobliwości przyrodnicze Parków Narodowych: Bory Tucholskie, Ujście Warty.</p>	<p>„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”, „Mediacja w placówkach oświatowych</p> <p>„Prawa i obowiązki nauczycieli zgodnie z ustawą Karta Nauczyciela (5 godz.)</p> <p>Bogactwo przyrodnicze Rezerwatu Jeziora Druzno. Wielowiekowa historia Żuław Wiślanych (8 godz.)</p> <p>Migracje ptaków w czasach globalnych zmian klimatu (10 godz.)</p> <p>Malarstwo kreatywne (4 godz.)</p> <p>Interaktywne karty pracy- narzędzia TIK wspomagające naukę zdalną i stacjonarną. 98 godz.)</p> <p>Ogólnopolska konferencja trzydniowa: „Nowe trendy w doradztwie zawodowym- wyzwania, etapy, metody”</p>
Szeksztello Marzena					<p>„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i ZADANIA”,</p>

3. Szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli:

Szkolenia z nauczycielami odbywającymi staż zawodowy/awansu zaw.

- Realizacja planów pracy i ich dokumentowanie.
- Zagrożenie w realizacji planu pracy, reagowanie na nie.

Wewnętrzne szkolenie Rady Pedagogicznej:

„Podstawy korzystania z aplikacji Office 365, w tym TEAMS i FORMS”,
 „Praca w chmurze- korzystamy z One Drive

IV. POZIOM NAUCZANIA

1. Wyniki nauczania, w tym wyniki promocji uczniów:

KLASA I

Liczba uczniów: 7, w tym dziewczęta: 3

Liczba uczniów klasyfikowanych: 7 Liczba uczniów nieklasyfikowanych: ----

Promowani do klasy II: 7. Nie promowani: -----.

Uczniowie wyróżniający się: 4 U,

Uczniowie mający trudności w opanowaniu podstawy programowej: 1

Nagrody rzeczowe: 4 ucz.

Zachowanie:

Uczniowie są aktywni, stanowią zgrany zespół. Chętnie ze sobą współpracują, wspierają się w trudnych sytuacjach. Uczniowie nie sprawiają problemów wychowawczych,

Frekwencja 85,57%

KLASA II

Klasa II liczy 9 uczniów, w tym 4 dziewczynki i 5 chłopców.

Wszyscy uczniowie klasyfikowani i promowani.

3 U, którzy w wysokim stopniu opanowali zagadnienia podstawy programowej.

4 U, którzy w dobrym stopniu opanowali zagadnienia podstawy programowej.

3 U, którzy w słabym stopniu opanowali zagadnienia podstawy programowej.

Nagrody rzeczowe: 4 ucz.

Zachowanie:

Uczniowie są aktywni, stanowią zgrany zespół. Chętnie ze sobą współpracują, wspierają się w trudnych sytuacjach. Uczniowie nie sprawiają problemów wychowawczych,

Frekwencja: 89,78%

KLASA III

Liczba uczniów: 11 W tym dziewczęta: 7 (1- nauczanie indywidualne- Nicola Król)

Liczba uczniów klasyfikowanych: 10 Liczba uczniów nieklasyfikowanych: 1

Nieklasyfikowani: 1 U nie podlega klasyfikacji i promocji ma przedłużony okres kształcenia.

Promowani do klasy programowo wyższej tj. czwartej: 10 ucz.

Uczniowie, którzy w bardzo dobry stopniu opanowali umiejętności i wiadomości zawarte w podstawie programowej: 5 U.

Uczniowie, którzy w dobry stopniu opanowali umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej: 3 U

Uczniowie, którzy nie w pełni opanowali umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej: 2 U

Uczniowie, którzy nie opanowali umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej: 1 U

Uczniowie wyróżniający się: 6 U

Zachowanie: Uczniowie bardzo żywi, energiczni. Bardzo chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły. Nie stwarzają większych kłopotów wychowawczych.

Frekwencja: 85,40%

KLASA V

Liczba uczniów: 8, w tym dziewczęta: 3 Liczba uczniów klasyfikowanych: 8

Liczba uczniów nieklasyfikowanych: 0

Promowani do klasy programowo wyższej tj: do klasy szóstej- 8

Uczniowie wyróżniający się (średnia powyżej 4,75; zachowanie min. bardzo dobre zachowanie)

U1 –5,58; wzorowe zachowanie

U 2 - 4,83; wzorowe zachowanie

Uczniowie którzy otrzymali nagrody rzeczowe 5 U

Uczniowie (średnia 4,00-4,9); zachowanie min. dobre).

Stypendium Dyrektora szkoły: 1 U.

Frekwencja: 85,40%

Wyniki klasyfikacji rocznej - Średnia klasy z poszczególnych przedmiotów:

Przedmiot	Średnia ocen 2020/2021
religia	4,38
j. polski	4,00
j. angielski	3,50
historia	3,13
matematyka	3,25
przyroda	-----
technika	4,38
informatyka	4,75
plastyka	4,50
muzyka	4,13
wychowanie fizyczne	5,50
biologia	3,50
geografia	3,50

ZACHOWANIE

Klasa: V

Zachowanie	Liczba uczniów
wzorowe	6
bardzo dobre	2
dobre	-
poprawne	-
nieodpowiednie	-
naganne	-

*kl. V Wychowanie do życia w rodzinie: zrealizowano.

Uczniowie, którzy promowani są z wyróżnieniem: 1 uczeń

Klasa VI

Liczba uczniów: 10. W tym dziewczęta: 4

Liczba uczniów klasyfikowanych: 10 Liczba uczniów nieklasyfikowanych: 0

Promowani do klasy programowo wyższej tj: do klasy siódmej- 10

Uczniowie wyróżniający się (średnia powyżej 4,75; zachowanie min. bardzo dobre)

U 1- 5,42 wzorowe zachowanie

U 2 - 5,33 wzorowe zachowanie

U 3 - 5,33 wzorowe zachowanie

U 4 - 5,26 wzorowe zachowanie

U 5 - 4,83 wzorowe zachowanie

Uczniowie do nagrody rzeczowej za wyniki w nauce: 6 uczniów

Stypendium Dyrektora szkoły: 4 U.

Wyniki klasyfikacji rocznej - Średnia klasy z poszczególnych przedmiotów:

Średnia klasy-4,57

Frekwencja 96,43%

Przedmiot	Średnia ocen 2020/2021
Religia	5,44
j. polski	4,30
j. angielski	4,10
historia	3,90
matematyka	3,80
technika	5,20
informatyka	4,80
plastyka	5,10
muzyka	4,80
wychowanie fizyczne	5,60
geografia	4,20
biologia	3,40

ZACHOWANIE

Klasa: V

Zachowanie	Liczba uczniów
wzorowe	6
bardzo dobre	2
dobre	-
poprawne	-
nieodpowiednie	-
naganne	-

*kl. VI Wychowanie do życia w rodzinie: zrealizowano.

Klasa VII

Liczba uczniów: 11, w tym dziewczęta: 7

Liczba uczniów klasyfikowanych: 11 Liczba uczniów nieklasyfikowanych: 0. Liczba uczniów promowanych do klasy ósmej: 11

Uczniowie z ocenami niedostatecznymi: -----

Uczniowie wyróżniający się (średnia powyżej 4,75; zachowanie min. bardzo dobre)

U 1 – 5,07 zach. wzorowe

U 2 – 4,93 zach. wzorowe

U 3 – 4,86 zach. bardzo dobre

Uczniowie (średnia 4,00-4,9); zachowanie min. dobre).

U 1 4,64 zach. wzorowe.; U 2 4,71 zach. wzorowe; U 3 . 4,14 zach. bardzo dobre,

Frekwencja – 93,36%

Wyniki klasyfikacji okresowej - Średnia klasy z poszczególnych przedmiotów:

Przedmiot	Średnia ocen 2020/2021
Religia	5,45
j. polski	3,55
j. angielski	3,64
j. niemiecki	4,09
historia	3,73
Matematyka	3,36
Biologia	3,09
Technika	-----
Informatyka	4,91
Plastyka	5,09
Muzyka	4,91
wychowanie fizyczne	4,64
Geografia	3,73
Chemia	4,09
Fizyka	3,18

Wychowanie do życia w rodzinie: zrealizowano. Doradztwo zawodowe 20 godz.

ZACHOWANIE

Klasa: VII

Zachowanie	Liczba uczniów
Wzorowe	4
bardzo dobre	5
Dobre	2
Poprawne	0
Nieodpowiednie	0
Naganne	0

Klasa VIII

Liczba uczniów: 15 W tym dziewczęta: 8

Liczba uczniów klasyfikowanych: 14 Liczba uczniów nieklasyfikowanych: 1 (przedłużony okres kształcenia 1 ucz.)

14 uczniów ukończyło szkołę podstawową.

Uczniowie, którzy ukończyli szkołę podstawową z wyróżnieniem (średnia powyżej 4,75; zachowanie min. bardzo dobre)

U1 5,28, U2 5,00 , U3 5,00; U4 5,44, U5 5,22

Uczniowie z ocenami niedostatecznymi:

z 1 oceną: -

z 2 ocenami: -

Zachowanie nieodpowiednie/naganne: -

Śr. klasy 4,17

Frekwencja: 91,99%

Wyniki klasyfikacji końcowej - Średnia klasy z poszczególnych przedmiotów:

Przedmiot	Średnia ocen 2020/2021
Religia	5,13
j. polski	3,80
j. angielski	3,47
j. niemiecki	4,00

historia	3,73
Matematyka	3,67
Biologia	3,27
Przyroda	3,47*
Technika	4,73*
Informatyka	4,91
Plastyka	5,07
Muzyka	4,81*
Wychowanie fizyczne	4,64
Geografia	3,73
EDB	5,40
WOS	4,53
Chemia	4,09
Fizyka	3,18

*przedmioty z poprzednich lat
wdz zaliczono
Doradztwo zawodowe 20 godz.

ZACHOWANIE

Klasa: VIII

Zachowanie	Liczba uczniów
Wzorowe	10
bardzo dobre	3
Dobre	0
Poprawne	2
Nieodpowiednie	0
Naganne	0

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

Część	Szkoła	Stanina	gmina	powiat	województwo	kraj
j. polski	63	6	53,73	52,36	54,89	59
matematyka	29	2	38,81	36,36	41,73	46
j. angielski	53	5	43,85	42,22	50,00	54

3. Sukcesy i osiągnięcia uczniów:

a. Stypendia Burmistrza M i G Młynary:

Dwie nagrody Burmistrza dla absolwentów szkoły.

b. Stypendia Dyrektora Szkoły:

I okres: 3 Ucz

II okres: 11 ucz.

c. Osiągnięcia w Kuratorskich Konkursach Przedmiotowych: U1 – finalistka konkursu przedmiotowego z fizyki (opiekun: Wiesława Hulanicka)

d. Inne konkursy: Certyfikat Szkolnego Ogrodu Dydaktycznego: "Wsi spokojna, wsi wesola" – czyli zakątki rustykalne w naszym ogrodzie dydaktycznym. III miejsce

uczennicy - klas IV-VI szkół podstawowych - „Projekt zakładki papierowej do książki promującej florę lub faunę powiatu elbląskiego”, (opiekun: Anna Strzelecka)

I miejsce W grupie szkół podstawowych w klasach VII-VIII: „Projekt wycieczki rowerowej lub pieszej po terenie gminy, w której położona jest szkoła”; (zespół w składzie: Zuzanna Kananowicz, Maja Łatoszyńska, Jakub Wątroba). (opiekun: Justyna Rataj i Piotr Walczak)

Osiągnięcia sportowe:

- w ramach powiatowych igrzysk młodzieży szkolnej w turnieju piłki nożnej chłopców, zespół zajął III miejsce,
- udział w powiatowych biegach przełajowych. (opiekun Piotr Walczak)

e. Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych:

Konkurs fotograficzno- literackiego pt. ”Zimowy świat za moim oknem” (opiekun: Agata Ruśniak)

I miejsce Oliwia Sinkiewicz z klasy 8

II miejsce Zuzanna Mościcka z klasy 8

III miejsce (ex aequo) : Zuzanna Sołowiej z klasy 8 i Aleksandra Lipińska z klasy 7

Wyróżnienia: Oliwia Murawska z kl. 8, Maja Łatoszyńska z kl. 7, Klaudia Ujazdowska z kl. 7, Jakub Wątroba z kl. 7

Konkurs literacki: „Opisujemy wielkanocną tradycję kultywowaną w naszym domu” (opiekun Agata Ruśniak)

I miejsce Oliwia Murawska kl. 8

II miejsce (ex aequo) Maja Łatoszyńska, Klaudia Ujazdowska,

III miejsce Wiktoria Murawska, kl. 7

Konkurs pt. „Eko zabawka – drugie życie odpadów” (opiekun: Agata Filipiuk)

I miejsce Ewa Strzelecka kl. I

II miejsce: Nicola Król kl. III
Kacper Iwanicki kl. I

III miejsce: Maciej Kołosiński kl. III
Amelia Śluborska kl. I

Wyróżnienia: Tomasz Dudziński kl. I, Nadia Wesolek kl. I

”Piękno przyrody mojej okolicy”. (opiekun: Iwona Antczak)

I miejsce Szymon Sz wajcar kl. VIII

II miejsce (ex aequo) Żychowicz Krzysztof oraz Mateusz Leśniak kl. VIII

III miejsce Julia Sulich oraz Jakub Karman kl. VIII

Wyróżnienia: Jacek Bartecki, Adrian Kokoszko, Nicola Wesolek, Oskar Krupień kl. VIII

Udział uczniów w konkursie plastycznym pt. „ Bezpiecznie na wsi mamy -od 30 lat z KRUS wypadkom zapobiegamy”. Celem działania kierowanego do uczniów jest promowanie pozytywnych zachowań związanych z przebywaniem i zabawą dzieci na terenie gospodarstwa rolnego. (opiekun: Anna Strzelecka i Alina Iwanicka).

Konkurs „Palma Wielkanocna 2021” (opiekun: Anna Strzelecka)

I miejsce Nadia Wesolek kl. I Jakub i Nikodem Kameccy kl. II i V, Malwina i Kacper Albartowicz kl. III i VII

II miejsce Nicola Król kl. III z Mamą, Paulina Śluborska kl. III z Mamą, Filip Śluborski kl. I z Mamą, Sołowiej Aleksandra i Sołowiej Zuzanna kl. VI i VIII

III miejsce: Amelia Łowczak kl. III, Jadwiga Rzewuska kl. III, Ewa Strzelecka kl. I

Wyróżnienie: Maciej Kołosiński kl. III, Tomasz i Michał Dudzińscy kl. I i kl. VI, Sebastian Czarnecki kl. III

Konkurs literacki kl. I-III (opiekun: Anna Strzelecka) :

I miejsce Jadwiga Rzewuska, II miejsce Maciej Kołosiński, III miejsce Tomasz Dudziński

Szkolne Mistrzostwa Szachowe kl. I-VIII (opiekun I. Antczak, A. Filipiuk i I. Krupień)

Szkolne Mistrzostwa – Mistrz języka angielskiego (opiekun: Marta Matak i Katarzyna Jankowska)

4. Organizacja zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych):

a. Rozwijających:

- Zajęcia matematyczno-przyrodnicze 18 ucz.
- Zajęcia rozwijające logiczne myślenie: 8 ucz.
- Zajęcia rozwijające j. polski (14 ucz.) i matematyka (12 ucz.)
- **Projekt: „Mała Szkoła Droga do Sukcesu II”**
 - Zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka angielskiego 5 gr. 36 UP,
 - Zajęcia matematyczne rozwijające logiczne myślenie z elementami gry w szachy 4 gr. 28 UP,
 - Zajęcia rozwijające prowadzone metodą projektów 1 gr x 8 UP,
 - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalnospołeczne 1 gr x 8 UP,
 - Szkolny Ośrodek Kariery 1 gr x 11 UP.

b. Wyrównujących szanse, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze matematyka kl. kl. V-VIII 7 ucz.
- Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego kl. V 6 ucz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. VII 5 ucz
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. I – 3 ucz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. II 5 ucz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. III 4 ucz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. V 4 ucz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. VII 4 ucz.
- zajęcia wyrównawcze z j. polskiego 5 ucz.
- Program Zippiego (profilaktyka) kl. I-III 8 ucz.
- Zajęcia logopedyczne 22 ucz.

V. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA, ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE.

1. Organizacja konkursów szkolnych jak w dziale „Sukcesy i osiągnięcia uczniów”.

W klasach młodszych prowadzono konkursy klasowe: *Mistrz Ortografii*, *Mistrz Tabliczki Mnożenia*, konkurs na najładniejszy zeszyt. W klasach starszych konkurs na *Dzientelmena Szkoły*.

2. Działalność biblioteki szkolna:

Bibliotekarz pracuje 7 godz. co stanowi 0,23 etatu.

Do biblioteki szkolnej zapisanych jest 70 uczniów.

Najlepsi czytelnicy: w klasach V – VIII: Sołowiej Zuzanna – kl. VIII

w klasach I – III: Rzewuska Jadwiga – kl. II

Księgozbiór liczy 7393 woluminów. W tym roku szkolnym przybyło 120 egzemplarzy książkowych na kwotę 2 311,15 zł. Łączna wartość zbiorów książkowych w naszej bibliotece wynosi 66 282,46 zł.

Księgozbiór zbiorów specjalnych liczy 498 pozycji. Łączna wartość zbiorów specjalnych w naszej bibliotece ma wartość 24 500,82 zł.

Przeprowadzono 2 konkursy literackie oraz spotkanie z autorem – absolwentką naszej szkoły – Izabellą Rzewuską. W ramach współpracy z Biblioteką Publiczną w Młynarach odbywały się konsultacje dotyczące zakupu literatury młodzieżowej, przekazu informacji dotyczących organizowanych imprez kulturalnych oraz udostępniania literatury młodzieżowej w depozycie. Umożliwiając dzieciom korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, biblioteka pełniła dyżury podczas ferii zimowych i będzie pełniła podczas ferii letnich.

WNIOSKI:

- zwiększyć częstotliwość przeprowadzanych konkursów,
- zwiększyć czytelnictwo wśród dzieci,
- zachęcać uczniów do korzystania z dostępnej literatury popularno – naukowej, multimediów oraz dostępnych czasopism ,
- mobilizować uczniów do częstszego odwiedzania biblioteki szkolnej celem zaznajomienia się z zakupionymi nowościami,
- wzmocnić współpracę z innymi nauczycielami i wychowawcami.

3. Działalność pedagoga szkolnego:

Przygotowano 12 wniosków o wydanie opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz 3 orzeczenia. Przeprowadzono 31 konsultacji dla rodziców. Współpracowano z instytucjami działającymi na rzecz ucznia tj. m.in. M – GOPS w Młynarach, celem wymiany informacji o uczniach; Współpraca z kuratorem, w zakresie wymiany informacji dotyczących funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym; Sporządzanie informacji o funkcjonowaniu dzieci w szkole i przekazywanie do kuratora. Kontrolowano frekwencję uczniów, poprzez rozmowy z wychowawcami i przegląd dziennika elektronicznego; Przeprowadzano rozmowy wychowawcze z uczniami, udzielano pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych oraz wsparcia w przypadku pojawienia się sytuacji problemowej; Przeprowadzano rozmowy z nauczycielami dotyczące funkcjonowania dzieci w klasie, na lekcji, w kontaktach z rówieśnikami; Monitorowano udział uczniów w lekcjach zdalnych i podejmowano środki zaradcze. Współpracowano z nauczycielami, poprzez pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów wychowawczych; Przeprowadzano rozmowy z rodzicami, udzielano porad w zakresie rozwiązań problemów wychowawczych; Organizacja i udział w spotkaniach z rodzicami; Przeprowadzano rozmowy motywujące uczniów do nauki, poprawy ocen; Monitorowanie uwag w dzienniku elektronicznym; Wykonywano gazetki informacyjne, o tematyce profilaktycznej; Pedagog był opiekunem podczas wyjazdu do Multikina i teatru w Elblągu, a także na meczu piłki ręcznej w Elblągu oraz brał udział w pracach zespołu wychowawczego oraz zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej; Wyjazd

z uczniami klasy VIII na warsztaty zawodoznawcze do Zespołu Szkół w Pasłęk. Monitorowanie realizacji Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. Realizowano Program profilaktyczny Złotego w klasach młodszych. Pedagog zatrudniony 0,4 etatu.

4. Działalność świetlicy szkolnej. Świetlica szkolna pracuje w godzinach rannych i popołudniowych. Godziny pracy .-świetlicy szkolnej 7.00-8.00, 11.40-14.40: Tygodniowa liczba godzin pracy świetlicy: 22 godz. co stanowi: 0,85 etatu pedagogicznego. Świetlica zapewnia opiekę uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu. Stwarza alternatywne formy spędzania wolnego czasu poprzez gry planszowe, karciane. Integruje grupy rówieśnicze. Pełni zadania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne. Rano uczniowie przygotowują się do zajęć. W godzinach popołudniowych odrabiają lekcje. Świetlica prowadzi pomoc koleżeńską. Nauczyciele świetlicy współpracują z nauczycielami przedmiotu w celu indywidualnej pomocy uczniom. Z okazji różnych świąt uczniowie pod kierunkiem wychowawców wykonują prace plastyczne i upominki najbliższych. Świetlica prowadzi swoją gazetkę, którą aktualizują wychowankowie. W roku szkolnym 2020/2021 świetlica szkolna w nauczaniu zdalnym nie funkcjonowała. Praca świetlicy dostosowywana była do potrzeb szkoły/uczniów i ich rodziców.

6. Działalność pielęgniarki szkolnej: Pielęgniarka szkolna pracuje raz w tygodniu 4 godziny. Praca polega na wykonaniu wstępnych pomiarów antropometrycznych uczniów. Sprawdzania czystości uczniów. Prowadzi też rozmowy indywidualne i zajęcia tematyczne: *Higiena jamy ustnej, Higiena ciała.* Udzielanie pierwszej pomocy ogranicza się tylko do czasu pracy pielęgniarki w szkole tj. 4 godz. tygodniowo. W minionym roku pielęgniarka pracowała w ograniczonym wymiarze ze względu na nauczanie zdalne.

7. Samorząd uczniowski: pomagał w planowaniu życia i pracy szkoły poprzez wskazania do pracy, propozycje uczniowskie, własne inicjatywy. Inicjatywy uczniowskie :pomoc młodszemu, dyżury na korytarzu, prace porządkowo gospodarcze na rzecz szkoły Samorząd Uczniowski był inicjatorem powstania zbiornika na nakrętki. Wolontariusze pracujący przy SU przeprowadzili akcje Życzenia na święta dla seniorów, sprzątanie swoich miejscowości. Samorząd był również fundatorem nagród i słodkich upominków w konkursach szkolnych. Pod opieką SU działa Szkolna Spółdzielnia Uczniowska. Uczniowie prowadzą dokumentację oraz pracują na rzecz Spółdzielni.

Wolontariat

Uczniowie zbierają nakrętki. Naszą misją jest wspieranie osób chorych i niepełnosprawnych w pozyskiwaniu środków na leczenie i rehabilitację, w dążeniu do samodzielności i samorealizacji, w celu osiągnięcia przez nich dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego. Naszym celem jest kształtowanie zachowań społecznych i proekologicznych. Dlatego przed szkołą postawiliśmy wykonany przez szkolnego konserwatora pojemnik na nakrętki. Nie ma kształtu serca, lecz wszyscy ci, którzy wrzucą do niego nakrętki, dzielą się swoim dobrym sercem. Pojemnik bardzo szybko zapełnia się, co raduje nasze serca. Uczniowie biorą czynny udział w życiu Parafii Najświętszej Marii Panny w Błudowie.

8. Rzecznik Praw Ucznia: Rzecznik prowadził działania informacyjne. Do Rzecznika za okres sprawozdawczy nie wpłynęła żadna skarga i zapytanie.

9. Działania integracyjne:

„Święto pieczonego ziemniaka”. Organizacja wspólnych uroczystości. Cykliczne zawody sportowe dla najmłodszych. Udział w ślubowaniu pierwszaków. Zabawy i gry na korytarzu

w czasie przerw. Zabawy i gry integracyjne po powrocie z nauczania zdalnego. Dzień Dziecka i Rodziny. Ważne, żeby dzieci wiedziały, że marchewki nie są ze sklepu, tylko z ziemi. Chcemy, by poznały cały proces powstawania rośliny – od kiełkującego nasiona, po wyrastające z niego warzywo. Dzieci nie powinny jeść pieprzu i soli, ale jak najbardziej mogą jeść zioła. Warto urozmaicać tradycyjne smaki koprem, pietruszką czy bazylią. Uprawa warzyw i ziół w szkolnym ogrodzie jest edukacyjną przygodą. Szkoła przystąpiła kolejny raz do prac w konkursie o „Certyfikat Szkolnego Ogrodu” VIII edycja. Ogródkiem szkolnym zajmują się uczniowie klas I–III z wychowawcami.

10. Rozwijanie aktywności społecznej:

Udział w akcjach: Zbiórka żywności, zbiórka żywności dla schroniska, zbiórka żywności dla zwierząt leśnych. Udział w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, porządkowanie nagrobków, zbiórka mydła. Zbiórka nakrętek na rzecz osoby niepełnosprawnej. Udział w akcji „Biała wstążka”. Współpraca z Hospicjum Elbląskim – „Poła Nadziei”. Udział w programie: „Łączą nas ptaki” i w corocznym „Ptakoliczeniu”.

Uroczystości szkolne: Uroczystości szkolne odbywały się online. Uczniowie nagrywali przedstawienia i publikowali społeczności szkolnej. Było to bardzo ciekawe doświadczenie. Zaprezentowaliśmy przedstawienia pt: „Święto Niepodległości” „Jasełka”, „Ocean śmieci”, „Konstytucja 3 Maja”, „Dzień Babci i Dziadka”,

11. Działalność profilaktyczna:

Szkoła realizowała zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym. Nauczyciele realizowali programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej” i „Unplugged”. Spotkania z policjantem, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pasłęku. Wychowawcy dokonali diagnozy potrzeb uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej. Przeprowadzono szkolenia dla rodziców: Symptomy depresji, Jak rozpoznać, zrozumieć i pokonać?. Uczniowie brali udział w programie „Umiem pływać”. W szkole realizowano program „Trzymaj formę” i „Zdrowe odżywianie- Wiem co jem” . Prowadzimy działania profilaktyczne. Wiedza Polaków na temat ryzyka związanego z czerniakiem jest słaba, przez co zbyt mało jest zgłoszeń czerniaka we wczesnych stadiach, kiedy łatwo z nim walczyć. Luki w naszej świadomości wypełnił udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka prowadzonym przez Studenckie Koło Naukowe Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Narodowym Instytucie Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie – Państwowego Instytutu Badawczego (SKN ONKOMA.). Wspieramy rozwój czytelnictwa.

Uczniowie klasy II brali udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I–III „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”. Realizacja projektu opierała się na zmianie sposobu omawiania czytanych lektur szkolnych, na zaangażowaniu uczniów w aktywne działania oraz na upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci poprzez atrakcyjne formy pracy z tekstem. Poprzez czytanie lektur uczniowie zostali wprowadzeni w problematykę dotyczącą zmian klimatycznych, postaw ekologicznych oraz szeroko pojętej ochrony środowiska. Lektury czytane były przez nauczyciela lub samodzielnie przez uczniów, a także przez zaproszonych gości. Podczas zajęć z wychowawcami realizowano takie działania z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa jak m.in.: Bezpieczeństwo w ruchu drogowym - pogadanka z Policją. Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku - pogadanka. Zasady bezpieczeństwa w czasie pandemii. Substancje niebezpieczne dla zdrowia. Zdrowie i higiena osobista – pogadanka na temat zdrowia, higieny osobistej oraz zdrowego odżywiania. Znamień! Znam je? – co każdy powinien wiedzieć o czerniaku.

WYCIECZKI I WYJAZDY

Lp.	Data	Dokąd	Liczba uczestników	Cel
1.	15.09.2020	Elbląg	21	Multikino „Mulan”
2.	23-24.09.2020	Toruń	26	Zwiedzanie miasta. Warsztaty. Planetarium.
3.	25.09.2020	Krynica Morska	40	Ptasi Piknik Obserwacje ptasich wędrówek, spotkanie z ornitologiem
4.	23-24.09.2020	Kazce Bagno	8	Warsztaty terapeutyczne
5.	01-02.10.2020	Łódź	24	Zwiedzanie miasta, gra terenowa. Experymentarium
6.	01.06.2021	Olsztyn	22	Planetarium. Uczestnictwo w seansie
7.	01.06.2021	Młynary	44	MGOK Przedstawienie teatralne, zawody sportowe
8.	02.06.2021	Młynary	18	Warsztaty w lesie. Wiata w Gardynach Bezpieczny Powiat”
9.	14.06.2021	Zastawno	8	Zabawy integracyjne
10.	20-21.06.2021	”Kulka” koło Szczytna	15	Zabawy integracyjne kl. VIII

12. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pasłęku;
Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Młynarach;
Starostwo Powiatowe w Elblągu;
Biblioteka w Młynarach;
Biblioteka w Pasłęku;
Elbląskie Centrum Edukacji Ekologicznej;
Olsztyńskie Centrum Edukacji Ekologicznej;
Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu;
Szkolny Związek Sportowy w Elblągu;
Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Gminy Młynary;
Stowarzyszenie Mieszkańców i Przyjaciół Wsi Nowe Monasterzysko;
Policja w Młynarach /Pasłęku;
Kurator Społeczny i Sądowy;
Miejsko- Gminny Zespół Interdyscyplinarny;
Hospicjum Elbląskie im. dr Aleksandry Gabrysiak;
Ośrodek Okresowej Rehabilitacji Zwierząt;
Nadleśnictwo Młynary i Zaporowo;
Ogólnopolskie Towarzystwo Ochrony Ptaków.

13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Działania proekologiczne – sprzątanie swoich miejscowości. Udział w akcji „Sprzątamy swoje otoczenie”

Konkurs „Palma wielkanocna”.

Pocztówka dla seniora.

14. Współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami opiera się głównie na wspieraniu rozwoju uczniów. Rodzice biorą czynny udział w życiu szkoły poprzez: opiniowanie organizacji pracy szkoły. Rada Rodziców uchwaliła w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły, który został opracowany z ich udziałem. Sfinansowano wszelkie nagrody rzeczowe/dyplomy w konkursach i za wyniki w nauce. Rodzice pełnią funkcje opiekuńcze na wycieczkach i wyjazdach szkolnych.

VI. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów.

1. Dowożenie:

Klasy	Liczba uczniów dojeżdżających do szkoły	Liczba uczniów dochodzących do szkoły	Ogółem
I-VIII SP	53	18	71
% uczniów	75	25	100

2. Dożywianie:

Klasa	Liczba uczniów	w tym liczba uczniów dożywianych	W tym zwolnionych z opłaty
Kl. I-VIII SP	71	30	12

3. Stypendia i pomoc materialna:

Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej:		
stypendium szkolne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe	I semestr	II semestr
	3 300 zł	11 2695,00zł
Ogółem zł	2995,00	

4. Kontrola obowiązku szkolnego:

Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu w obwodzie szkoły: 123 w tym uczęszczają do szkoły 60, realizujących obowiązek w innych szkołach: 63. Od 7 rodziców Brak informacji o szkole w której realizuje uczeń obowiązek. Z wywiadu środowiskowego wiemy, że rodzice z dziećmi są poza granicami naszego kraju.

VII. Charakterystyka realizowanych w placówce programów i projektów, w tym dofinansowanych ze środków europejskich:

Mała Szkoła Drogą do Sukcesu II”.

Celem projektu jest: podniesienie u uczniów kompetencji językowych, matematycznych – logicznego myślenia oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy poprzez realizację zajęć rozwijających, poradnictwo edukacyjno – zawodowe, podniesienie kompetencji nauczycieli i wsparcie rodziców.

Realizowane są :

1. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka angielskiego – zajęcia dla uczniów kl. I – VIII.
2. Zajęcia matematyczne rozwijające logiczne myślenie z elementami gry w szachy – dla uczniów kl. I – VII.
3. Zajęcia rozwijające prowadzone metodą projektów (w tym warsztaty fotograficzno - filmowe) – dla uczniów kl. IV – VIII.
4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - dla uczniów kl. IV – VIII.
5. Szkolny Ośrodek Kariery - dla uczniów kl. VIII.
6. Doskonalenie nauczycieli z zakresu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych.

Projekt realizowany w okresie 01.08.2019-30.11.2021.

Wartość projektu: 503 791,25 zł

Kwota dofinansowania: 474 331,25 zł

„CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”. Wspieramy rozwój czytelnictwa. Uczniowie klasy II brali udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III. Realizacja projektu opierała się na zmianie sposobu omawiania czytanych lektur szkolnych, na zaangażowaniu uczniów w aktywne działania oraz na upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci poprzez atrakcyjne formy pracy z tekstem. Ponadto innowacyjna formuła projektu polega na wzmacnianiu więzi ze środowiskiem przyrodniczym, rozwijaniu poczucia troski i odpowiedzialności za bliższe i dalsze otoczenie. Poprzez czytanie lektur, uczniowie zostali wprowadzeni w problematykę dotyczącą zmian klimatycznych, postaw ekologicznych oraz szeroko pojętej ochrony środowiska. Lektury czytane były przez nauczyciela lub samodzielnie przez uczniów, a także przez zaproszonych gości.

„Umiem pływać” 26 uczniów

Uczniowie naszej szkoły biorą udział w programie powszechnej nauki pływania „**Umiem pływać**” Wyjeżdżają do Elbląskiego Centrum Rekreacji Wodnej „Dolinka” gdzie pod okiem instruktorów oswajają się z wodą - uczą się pływać. Zajęcia są profilaktyką przeciwdziałania i korygowanie wad postawy i zapobiegania otyłości. Mamy nadzieję, że 27 uczniów osiągnie umiejętności i wiedzę zakresie bezpiecznego korzystania z akwenów. Upowszechnianie aktywności fizycznej, usportowienie dzieci, popularyzacja sportu, to bardzo istotne i skuteczne elementy procesu edukacji i wychowania młodego pokolenia. W pierwszych latach życia każdego dziecka kształtują się jego cechy psychomotoryczne, a rozpoczęcie szkolnej edukacji jest okresem, w którym procesy te są szczególnie intensywne. Potwierdzają to wyniki badań prezentowane w wielu naukowych publikacjach. Uczestnictwo w programie wpłynie także na zachęcenie do systematycznego uprawiania sportu oraz prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia. Należy podkreślić, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych na basenie, bez względu na poziom umiejętności i sprawności fizycznej.

„Owoc w szkole” brało udział 34 uczniów

Uczniowie otrzymywali porcję owoców lub warzyw. W ramach programu odbywały się też lekcje z zakresu zdrowego odżywiania oraz kampanie jedzenia śniadania.

„Mleko w szkole” brało udział 34 uczniów.

VIII. Nadzór pedagogiczny, kontrole:

EWALUACJA

Działania szkoły związane z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Cel ewaluacji

Poprawienie funkcjonowania szkoły tak, aby uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych mogli się efektywnie uczyć

- uczniowie korzystający z pomocy PP otrzymują pomoc i wsparcie zgodnie z ich potrzebami wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim)

- uczniowie korzystający z pomocy PP uczą się efektywnie zgodnie z ich możliwościami i osiągają sukcesy edukacyjne (zgodnie ze swoimi możliwościami).

Określenie kryteriów ewaluacji.

Skuteczność podjętych działań związanych z uczeniem się uczniów objętych pomocą PP.

Adekwatność pomocy do wskazań wpisanych w dokumentach po diagnozach

Pytania badawcze

Jakie działania są podejmowane, aby uczniowie objęci pomocą mogli się efektywnie uczyć się efektywnie?

Jaki jest efekt tych działań?

Które działania nie przyniosły efektu ?

jak działania oceniane są przez uczniów i rodziców najwyżej ?

Wyniki ewaluacji i wnioski końcowe- podsumowanie:

1. W szkole realizowane są różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej dla uczniów. Prowadzone są zajęcia takie jak: zajęcia rewalidacyjne; zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; zajęcia logopedyczne; zajęcia rozwijające kompetencje językowe. W ramach projektu realizowanego przez szkołę pn. „Mała Szkoła Drogą do Sukcesu II” prowadzonych jest szereg zajęć pozalekcyjnych takich jak: zajęcia rozwijające kompetencje językowe; zajęcia rozwijające prowadzone metodą projektów; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; Szkolny Ośrodek Kariery; zajęcia matematyczne rozwijające logiczne myślenie z elementami gry w szachy. Organizowane są również porady i konsultacje dla rodziców, których dziecko jest objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.

2. Szkoła inicjuje spotkania zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej z rodzicami, w celu ustalenia form pomocy uczniom posiadających opinię lub w sprawie uczniów, którzy powinni być objęci taką pomocą. Organizowane są również spotkania z rodzicami uczniów, którzy posiadają orzeczenie o niepełnosprawności lub kształceniu specjalnym. Specjaliści wspólnie z rodzicami dokonują m.in. analizy i omówienia Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia.

3. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej przekazują rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu rodzinnym, celem podjęcia jednolitych oddziaływań względem ucznia.

4. Nauczyciele i specjaliści systematycznie współpracują z rodzicami, aby określić jaka forma pomocy jest potrzebna dziecku oraz jakie są jej efekty. Dzięki temu rodzice są usatysfakcjonowani pomocą udzielaną dziecku.

5. Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów, poprzez rozmowy z rodzicami i uczniami, analizę dokumentacji ucznia oraz obserwację dziecka.

6. Szkoła zapewnia wysoką jakość wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Należy kontynuować pomoc psychologiczno – pedagogiczną w oparciu o ścisłą współpracę nauczycieli, specjalistów z rodzicami ucznia.

2. W dalszym ciągu systematycznie prowadzi diagnozę uczniów oraz dokonywać oceny efektywności udzielanej pomocy.

3. Systematycznie prowadzi obserwację wszystkich uczniów, celem wdrożenia ewentualnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4. W dalszym ciągu realizować zalecenia do pracy z uczniem wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz działania zaplanowane przez zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, celem zapewnienia wysokiej efektywności udzielanej pomocy.

Przedmiot ewaluacji:

Nauczyciel udziela informacji zwrotnej powszechnie, odnosi się do znanych uczniowi kryteriów oceniania, zawiera trzy elementy- co dobrze, co poprawić jak poprawić.

1. Celem ewaluacji było uzyskanie informacji o tym czy nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej, w jaki sposób jest ona przekazywana oraz jak wykorzystują ją uczniowie.

Ewaluacja służy poprawie organizacji procesów uczenia się na zajęciach lekcyjnych-udoskonalenie informacji zwrotnej.

2. Data badania: kwiecień 2021

3. Metody badań: -badanie ankietowe

4. Grupa badawcza: -uczniowie klas III –VIII

5. Pytania kluczowe (badawcze):

- Jakich informacji potrzebujemy, by lepiej zrozumieć co się dzieje?
 - Jak często nauczyciel udziela informacji zwrotnej?
 - W jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej?
 - Jakie elementy zawiera informacja zwrotna?
 - W jaki sposób uczniowie wykorzystują informacje zwrotne?
6. Kryteria: powszechność informacji zwrotnej, poprawność informacji, użyteczność informacji zwrotnej

WNIOSKI

MOCNE STRONY:

1. Nauczyciele przeważnie udzielają informacji zwrotnej.
2. Informacja zwrotna w postaci pisemnej jest udzielana równie często jak w postaci ustnej.
3. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce.
4. Informacja zwrotna jest na ogół wykorzystywana przez uczniów, ponad połowa uczniów twierdzi, iż stosuje się do wskazówek nauczyciela. Uczniowie przede wszystkim wykorzystują informacje zwrotne do pracy nad zagadnieniami, z którymi radzą sobie najgorzej.

SŁABE STRONY:

1. Nauczyciele nie zawsze rozmawiają z uczniami o postępach w nauce.
2. Uczniowie nie traktują ocen proponowanych jako informacji o ich postępach w nauce.
3. Ocena zwrotna udzielana przez nauczycieli rzadko wskazuje uczniom, w jakim kierunku mogą rozwijać swoje zdolności.
4. Uczniowie zwrócili uwagę na fakt, iż informacje zwrotne uzyskują głównie na przedmiotach, które zdawane są na egzaminie ósmoklasisty.

Wnioski:

Należy:

1. Upowszechnić stosowanie informacji zwrotnej na wszystkich przedmiotach.
2. Uświadomić uczniom, iż ocena proponowana sygnalizuje im poziom wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu i stanowi informację o postępach ucznia w nauce.
3. Podkreślać mocne strony uczniów i wskazywać im w jaki sposób mogą rozwijać swoje zdolności

OBSERWACJE:

Dyrektor szkoły prowadziła obserwacje zajęć ujętych w harmonogramie obserwacji. Nauczyciele przedstawiali cele zajęć. Upewniali się czy uczniowie je zrozumieli. W większości sytuacji uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy w wypowiedziach uczniów, które były nieprawidłowe. W każdej sytuacji wzajemne relacje między nauczycielem a uczniami były życzliwe. Nie zawsze nauczyciele wykorzystywali popełnione błędy przez uczniów do uczenia się. Nauczyciele wyrażają akceptację wyrażanych opinii przez uczniów. W sytuacjach, gdy opinii kłóciły się z przyjętymi normami etycznymi nauczyciele właściwie reagowali.

Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie wykonali zadanie, zdawali pytania, prosili o podsumowanie, w dwóch przypadkach pytali, czy uczeń rozumie o czym mówią. Przestrzeń w kasie sprzyjała do realizacji założonych celów. Nie w pełni wykorzystane zasoby szkolne.

Wnioski: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Metody dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału i przyjętych celów. Pracę terapeutyczną prowadzić w ścisłej współpracy z rodzicami. Rozwijać myślenie matematyczne w oparciu o konkrety na wszystkich etapach kształcenia. Ustalać strategię rozwiązywania problemów. Zwracać uwagę na czytelność zapisu. Kontynuować indywidualizację pracę z uczniami.

Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą myślenia naukowe i matematyczne oraz kreatywność.

W edukacji wczesnoszkolnej w obserwowanych zajęciach uczono poprzez zabawę z wykorzystaniem bazy edukacyjnej. W zajęciach wykorzystywane były zabawy tematyczne o czym świadczą utworzone kąciki tematyczne w klasach.

Organizując proces nauczania uczenia się wykorzystywana jest aktywność uczniów z wykorzystaniem metod laboratoryjnych, obserwacji, eksperymentów, projektu, zajęcia terenowe (aktywne metody pracy).

Wykorzystywane były dostępne środki dydaktyczne, w tym szkolne zasoby multimedialne na wszystkich etapach kształcenia w minimalnym zakresie.

Kilku nauczycieli stosuje elementy oceniania kształtującego. Należy wskazywać co potrafi, nad czym ma pracować- określać kierunek dalszego rozwoju.

Kształcona jest umiejętność uczenia się, uczenia się we dwoje wynika z obserwowanych zajęć. Sprawdzenie koleżeńskie. Nauczyciele deklarują, że rozwijają umiejętność pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról. Dobieranie zespołów dokonywane było różny sposób.

Dostosowane są wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia. Każdy nauczyciel określi i wymagania dostosowując się do zaleceń poradni.

Należy zwracać szczególną uwagę na dzieci uzdolnione, aktywizować ich do udziału w konkursach. Nie wszyscy nauczyciele przygotowali przynajmniej jeden konkurs dla uczniów. W sposób wyczerpujący zaplanowano zajęcia dodatkowe dla uczniów wynika, to z przeprowadzonej ankiety.

Nadal należy rozwijać umiejętność rozumienia tekstu czytanego i pisanego, na podstawie różnych typów tekstów użytkowych. W organizowanych zajęciach wykorzystywać różnorodne typy tekstu (encyklopedia, czasopisma, Internet, list itp.) W obserwowanych dwóch zajęciach wystąpiło rozwijanie w/w umiejętności.

Nauczyciele rozwijają logiczne myślenie i tworzenie strategii postępowania trakcie rozwiązywania problemów. Jednak nadal w niewielkim stopniu wykorzystywane w procesie edukacyjnym złe odpowiedzi – wybory ucznia do dalszego wyjaśniania, argumentowania, szukania prawidłowej odpowiedzi, znajdowanie przyczyny błędu. Prowokować uczniów do argumentowania swoich wypowiedzi. Zapisywać strategie rozwiązywania problemu. W obserwowanych zajęciach nie były wykorzystywane utwory muzyczne.

Wniosek: Na zajęciach wykorzystywać utwory muzyczne w korelacji z treściami nauczania.

W obserwowanych zajęciach wystąpiła zgodność z zaleceniami w podstawie programowej gospodarowanie czasem (spełnianie warunków realizacji podstawy programowej w klasach I-III.).

Nadal należy pracować nad włączaniem rodziców w edukacyjne działania szkoły. wychowawcze i opiekuńcze. Zajęcia otwarte dla rodziców przeprowadzili nauczyciele: Agata

Ruśniak, Agata Filipiuk. Szkolenia dla rodziców we współpracy z PP-P w Pasłęku Jak zdiagnozować u dzieci dysleksję.

Należy zaktywizować wykorzystanie lokalnych zasobów.

Dokonano dokładnej analizy jakościowej sprawdzianu zewnętrznego, uwzględniono wyniki analizy sprawdzianu w planowaniu, organizowaniu i doskonaleniu procesów edukacyjno-wychowawczych. Należy pracować nad monitorowaniem przyjętych działań.

Uwzględniano wyniki innych badań wewnętrznych w planowaniu, organizowaniu i doskonaleniu procesów edukacyjno-wychowawczych, w tym w szczególności badań osiągnięć uczniów. Dokonanie diagnozy ucz. kl. I- IV omówiono je.

Stwarzać na lekcjach sytuacje dawania uczniom możliwość wpływu na sposób organizowania i przebieg zajęć.

Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają terminowości opracowywania i dostarczania podstawowej dokumentacji, głównie dotyczy to: dokumentacji wychowawcy klasy oraz dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nie zawsze nauczyciele stosują poznane podczas szkoleń wiadomości i umiejętności.

Każda lekcja jest zawsze podsumowana, ale niekoniecznie przez uczniów; nie zawsze mają możliwość samooceny czy oceny koleżeńskiej oraz wypowiedzenia się na temat, co było łatwe, trudne czy ważne.

Uczniowie mają problem z zadaniami wymagającymi logicznego myślenia (wyciągania wniosków, analizowania).

Uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań z wykorzystaniem logicznego myślenia, czytania ze zrozumieniem oraz nie podejmują prób samodzielnego wykonywania zadań tekstowych

Doskonalić umiejętność tworzenia różnych wypowiedzi pisemnych wymaganych w podstawie programowej (pocztówka, email itp.)

Ćwiczyć rachunek pamięciowy szczególnie mnożenie i dzielenie w zakresie 100

Doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań. Zwracać uwagę na estetykę pisania i poprawność ortograficzną

KONTROLE WEWNĘTRZNE:

- 1) Kontrole wewnętrzne dotyczyły przestrzegania zasad bhp i p.poż. oraz wypełniania obowiązków statutowych.
- 2) Dokumentacja pracy wychowawcy.
- 3) Zasady i systematyczność oceniania.
- 4) Rzetelność pełnienia dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli.
- 5) Organizacja pracy świetlicy szkolnej.
- 6) Prawidłowa realizacja wszystkich zadań przez pracowników zgodnie z ich zakresami czynności.
- 7) Realizacja polityki szkoleniowej (szkolenie i doskonalenie zgodnie z potrzebami i planem).
- 8) Okresowe oceny pracy pracowników, realizacja zadań zgodnie z zakresami czynności.
- 9) Dyscyplina pracy
- 10) Kontrola zapisów w dziennikach i innych dokumentach potwierdzających realizację zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
- 11) Kontrola czasu rozpoczynania i kończenia pracy
- 12) Prowadzenie prawidłowej polityki kadrowej i spraw w zakresie terminowego składania sprawozdań.
- 13) Prawidłowego prowadzenia akt osobowych dokumentacji pracowniczej.

- 14) Rachunkowość: Wymogi zawarte w przyjętej polityce rachunkowości, w szczególności - instrukcja obiegu i kontroli dokumentów.
- 15) Gospodarka finansowa: Prawidłowe planowanie (zabezpieczenie potrzeb w stosunku do możliwości finansowych). Wydatkowanie środków zgodnie z planem finansowym. Celowość, oszczędność i gospodarność.
- 16) Gospodarka majątkowa: Poprawność ewidencji majątkowej. Inwentaryzacja składników majątkowych zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- 17) Wynagrodzenie pracowników. Zakres kontroli obejmuje zagadnienia związane z zatrudnieniem i płacami w tym dokumentacją kadrową i księgową, przestrzeganie ustawy o ochronie danych osobowych a także formalną techniczną ochroną dokumentacji kadrowej i płacowej (archiwizowanie-kopie).
- 18) Zatrudnienie i płace. Przestrzeganie ustawy o ochronie danych osobowych: formalna i techniczna ochrona dokumentacji kadrowej i płacowej w tym tworzenie kopii zapasowych.
- 19) Zamówienia publiczne. Kontrola rozstrzygnięć zamówień publicznych, w tym dożywiania-catering.
- 20) Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych. Poprawność w ustalaniu zasad przyznawania świadczeń (kryteria oparte o sytuację materialną).

KONTROLE ZEWNĘTRZNE:

- 1) Monitorowanie przeprowadzania próbnej ewakuacji uczniów i pracowników na wypadek pożaru. Brak uwag.
- 2) Kontrola zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkoły. Brak zaleceń.
- 3) Kontrola przewodów kominowych: dymnych i grawitacyjnych przewodów spalinowych i wentylacyjnych. Brak zaleceń.
- 4) Kontrola pieca olejowego c.o. przez dozór techniczny. Brak zaleceń
- 5) Szkoła posiada aktualne badania i przeglądy.
- 6) Audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej. Zalecenia: Drzwi główne powinny bardziej odznaczać się na tle ściany (wykonano). Przeanalizować możliwość domofonu. Przed wejściem do budynku znajdują się gumowe wycieraczki o wysokim profilu, które mogą powodować utrudnienia związane z wejściem. Pierwszy i ostatni schodek powinien być oznaczony kontrastowo. Przeanalizować możliwość montażu poręczy dwururowych. Montaż tablicy informacyjnej z układem pomieszczeń oraz tablicy kierującej do poszczególnych pomieszczeń budynku. Przeanalizowanie zakupu pętli indukcyjnej lub innego systemu wzmacniania dźwięku. Przeanalizować zakup schodołazu. Zaleca się stosowanie napisów w alfabecie Braille'a i wypukłych liter/cyfr. Drzwi do pomieszczeń higieniczno-sanitarnych powinny być oznaczone za pomocą napisu oraz piktogramu.

Monitorowano:

Dydaktyka:

Realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego - monitorowanie ilościowe – rytmiczność realizacji planów dydaktycznych . Plany dydaktyczne były realizowane rytmicznie (zdalnie, stacjonarnie i hybrydowo z wykorzystaniem TEAMS.

Realizacja podstawy programowej – adekwatność stosowanych metod i form do metod i form pracy wskazanych w warunkach realizacji podstawy. Nauczyciele dostosowywali metody pracy do formy pracy. Nie zawsze było można w nauczaniu zdalnym zachować warunki realizacji podstawy programowej np. wycieczka, bezpośrednia obserwacja doświadczenia.

Osiąganie przez uczniów umiejętności wskazanych w podstawie programowej - analiza ocen uczniów oraz planowane diagnozy edukacyjne i sprawdziany dyrektorskie - zgodnie z harmonogramem diagnoz edukacyjnych.

Zarządzanie:

Działania w zakresie podniesienia przekazywania informacji dotyczącej pracy szkoły oraz propagowania osiągnięć uczniów i ich zainteresowań.

Efektywne wykorzystanie czasu lekcji. Monitorowano w trakcie prowadzonych obserwacji zajęć. Nauczyciele efektywnie wykorzystują czas lekcji. Należy skrócić czas sprawdzania obecności.

Bezpieczeństwo uczniów na przerwach. Nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw. Dyżury prowadzone były systematyczne. Nadal brakuje kreatywności w prowadzonych metodach i formach dyżurowania nauczycieli na dyżurach. Uczniowie przerwy spędzali na świeżym powietrzu. Jednak były to nie zorganizowane formy wypoczynku.

Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Technologie informacyjno-komunikacyjne były wykorzystywane na co dzień. Nauczyciele prowadzili zajęcia z wykorzystaniem platformy TEAMS. Były dwa zgłoszenia co do niewłaściwego zachowania się uczniów sieci. Przypadki zostały rozwiązane z udziałem pedagoga i rodziców. Uczniowie przejawiali złe zachowania w czasie wonnym od zajęć. Należy kontynuować zajęcia z zakresu netykiety.

Wychowanie:

Działania wychowawcze wychowawcy klasy. Wychowawcy realizowali swoje plany pracy wychowawcy klasowego dostosowując do warunków nauczania (zdalnie). W większości wychowawcy zrealizowali założenia. Dokonali modyfikacji swoich planów dotyczące dziecięcej depresji i zaburzeniom zachowania. Przeprowadzili diagnozy wśród wychowanków i rodziców. Najczęściej w II okresie kontaktowano się z rodzicami uczniów, którzy niesystematycznie pracowali podczas nauki zdalnej. Zważywszy na to, że są to już dzieci starsze, które za chwilę opuszczą mury ich pierwszej szkoły, poruszane były tematy dotyczące wyboru następnej szkoły oraz zagrożeń związanych z szeroko pojętymi "używkami", zdrowia i dbania o własne bezpieczeństwo.

Monitorowanie realizacji działań wychowawczych związanych z kształtowaniem postaw uzgodnionych w planie pracy szkoły. Przypominano o uczciwym i samodzielnym pisaniu prac pisemnych, bez możliwości ściągania. Podczas popełnienia błędu w zachowaniu odwoływano się do uczciwości przyznanie się do winy. Stosowano pochwały, ceniono prawdomówność i okazywanie pomocy innym. Zwracano uwagę na relacje koleżeńskie w klasie. Szybko podejmowano interwencje mające na celu rozwiązanie konfliktu..

Wciąż należy pamiętać w pracy wychowawczej z tą grupą o prowadzeniu zajęć o charakterze integracyjnym oraz takich, które pomogą im planować swoją ścieżkę kariery edukacyjnej.

Organizacja i przygotowanie uroczystości/imprez o charakterze ogólnoszkolnym, w tym imprez o charakterze patriotycznym i rocznicowym: Organizacja i współorganizacja imprez szkolnych: Pasowanie na Ucznia, Dzień Chłopaka, Dzień Ziemniaka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Ziemi, Dzień Mamy i Taty, Dzień Integracji, Dzień Pszczoły, „Konstytucji 3 Maja”.

Dzień bezpiecznego Internetu”; przedstawienie profilaktyczne. Udział w pasowaniu na ucznia klasy I. Dzień Edukacji Narodowej. Wyjście na cmentarz. Odwiedzenie grobów byłych nauczycieli i pracowników pracujących w naszej szkole. Jasełka. Program artystyczny z okazji Dnia Babci i Dziadka. Program artystyczny klasy III z okazji Program artystyczny z okazji „Dnia Mamy i Taty”. Pomagamy pszczołom. Lekcja o owadach zapylających dla uczniów klas I-III. -Tolerancja.

KONTROLE

Zgodność konstruowania Programu wychowawczo – profilaktycznego z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu MEN w sprawie działalności profilaktycznej z dnia 18 sierpnia 2015 r.(Dz. U. 2020, poz. 1449). Programu wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu MEN w sprawie działalności... profilaktycznej.

Poprawność planowania pracy wychowawców, ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy działań wychowawczych – uwzględnienie innych niż tradycyjne formy działań zakresie kształtowania postaw społecznych. Wychowawcy planują pracę wychowawczą , ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy działań wychowawczych – uwzględnienie innych niż tradycyjne formy działań zakresie kształtowania postaw społecznych (wolontariat, aktywność w środowisku lokalnym). Realizacja częściowa.

Realizacja podstawy programowej zgodnie z opisanymi w podstawie warunkami, szczególnie na przedmiotach (częściowa realizacja).

Wdrażanie WSDZ (programu doradztwa zawodowego) (podstawa prawna rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 316). Nauczyciele wdrażają na prowadzonych zajęciach zagadnienia programu doradztwa zawodowego. Jednakże należy w tym zakresie nadal pracować i udoskonalać.

Dokonano oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej (podst. prawna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. 2020 poz. 1280).

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole/szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli. Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie

w szkole. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole była udzielana z inicjatywy nauczycieli i rodziców. Rodzaj realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia rozwijające zainteresowania, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównawcze nie przekraczają 8 ucz., korekcyjno-kompensacyjne 5 ucz., logopedyczne odbywają się do 3 ucz., zaj. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia czego dowodem są zapisy w dziennikach zajęć, protokoły zespołów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy: P-PP w Pasłęku, rodzicami, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W szkole funkcjonują 4 zespoły dla uczniów realizujących IPET. Zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną oraz rodzicami. Odbyły się cztery posiedzenia zespołów, w których uczestniczyli rodzice. W dwóch przypadkach zespół wystosował do rady pedagogicznej wnioski o przedłużenie okresu kształcenia. Zapewniona jest realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Zalecenia: W trybie pilnym zaktualizować IPET jednego ucznia.

Systematyczność kontroli prac domowych oraz ćwiczeń w zeszytach ćwiczeń. Przeprowadzono kontrole: j. polski A. Ruśniak prace kontrolowane systematycznie wszystkich uczniów. I. Krupień prace systematycznie kontrolowane tylko wybranych uczniów dotyczy pracy domowej. Zalecenie: dokonywać kontroli wszystkich prac domowych.

Wykorzystanie zasobów e podręcznika, multimedialnych w procesie nauczania (lekcja, praca domowa). W obserwowanych lekcjach korzystano z zasobów multimedialnych. Na dwóch zajęciach wystąpiło wykorzystanie zasobów e podręcznika. Zauważono wzrost umiejętności wykorzystywania przez nauczycieli technologii komunikacyjnej, w tym portali z możliwością tworzenia ćwiczeń interaktywnych.

Tematyka kontroli stałych

Ocena kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu należącego do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki oraz przygotowania obiektów szkoły do nowego roku szkolnego . W szkole doszło do dwóch wypadków lekkich: pęknięcie łuku brwiowego, złamanie kości promieniowej ręki prawej. W obu przypadkach były obecne osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo.

Ocena realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności realizowania treści podstawy i stosowania wskazanych w warunkach metod i form pracy . Podstawa programowa realizowana była rytmicznie mimo trudności wynikających z nauczania zdalnego i hybrydowego. (podst. prawna – rozp. MEN w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017 r, Dz. U. 2017, poz. 356)

Badanie efektów kształcenia – sprawdzian dyrektorski, dotyczący realizacji wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminach zewnętrznych, w tym w szczególności z matematyki kl. V, VIII, j. polskiego kl. V i VIII

Edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna podst. prawna – rozp. MEN w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017 r, Dz. U. 2017, poz. 356)

Ocena terminowości i prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (podst. prawna – rozp. MEN w sprawie dokumentacji przebiegu nauczania z dnia 25 sierpnia 2017 r, Dz.U. 2017, poz. 1646). Poddano kontroli: dziennik lekcyjny, dziennik zajęć w świetlicy, dziennik innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego, dziennik pedagoga (lub innego specjalisty), dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej indywidualna teczka dla ucznia objętego taką pomocą, arkusze ocen. Dokumentacja prowadzona zgodnie z przepisami prawa. Wpisy dokonywane raczej systematycznie. Usterki usunięto po kontroli. Dotyczyły: niesystematycznego dokonywania wpisów przez czterech nauczycieli. Arkusze ocen prowadzone prawidłowo. Brakowało wpisów wyników egzaminu ósmoklasisty.

Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego (podst. prawna – rozp. MEN w sprawie nadzoru z dnia 25 sierpnia 2017 r, Dz.U. 2017, poz.1658). oraz działań ukierunkowanych na efekty w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej .Wprowadzono diagnozy sytuacji wychowawczej

Tematy godzin wychowawczych w planach pracy klas dobrano do zdiagnozowanej sytuacji wychowawczej w klasie.

Częściowo różnicowano zadania dla uczniów w czasie zajęć i prac domowych. Stosowano dostosowania zgodnie z zaleceniami PPP, nauczycieli- np. wydłużony czas pracy podczas sprawdzianu. Zorganizowano zajęcia dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów.

Podjęmowano działania podnoszące kompetencje rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki.

Organizowano spotkania z pedagogiem, logopedą . 2 razy w roku. Brak realizacji z ekspertami. Pedagogizacja rodziców prowadzona przez wychowawców prelekcje, dyskusje, wskazywanie edukacyjnych stron www, publikacji. Przeprowadzono diagnozę dotyczącą zaburzeń zachowania wynikających z przedłużającego się nauczania zdalnego oraz obaw związanych z powrotu do szkoły. Wychowawcy odbyli spotkania z rodzicami na których omówili symptomy dziecięcej depresji oraz podstawy jej leczenia. Przekazano też link do spotkania ze specjalistami dotyczącego akcji szczepień wśród dzieci i młodzieży. Informowano rodziców o zasobach bibliotecznych. Rodzice nie wykazali zainteresowania zasobami. W Planach pracy wychowawczo-profilaktycznej klas uwzględniono potrzeby, oczekiwania rodziców i uczniów (odbyło się współtworzenie planów pracy wychowawcy oraz prozy profilaktycznej szkoły); Udział rodziców w pracy wychowawczej wychowawców klas odbywał się z wykorzystanie nowoczesnych metod informacyjno-komunikacyjnych.

Podjęto działania w zakresie podniesienia przekazywania informacji dotyczącej pracy szkoły oraz propagowania osiągnięć uczniów i ich zainteresowań.

Powołano zespół do spraw promocji. Praca zespołu nadal jest niesatysfakcjonująca. Wyłoniono lidera-osoby odpowiedzialnej za zamieszczanie informacji na stronie WWW. Brak systematyczności. Informacje są niekompletne. Kronika szkolna prowadzona niesystematycznie. Obszar do naprawy.

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu i ścieżki kształcenia

Szkolenie: Zawody i potrzebne predyspozycje. Jak podejmować temat doradztwa na różnych przedmiotach. Uczniowie kl. VIII odbyli 20 godzinne warsztaty z zewnętrznym doradcą zawodowym Indywidulane konsultacje doradcy zawodowego z rodzicami i uczniami. Zalecenia: opracować IPEZ dl ucz. kl. VII i VIII. Zaktualizować program doradztwa zawodowego.

Rozwijać wśród uczniów zdolności i zainteresowania, kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole. Organizacja konkursu wewnętrznego z zakresu nauczanych przedmiotów (lub w tematyce pokrewnej). Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych Tworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych kształcących kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole z wykorzystaniem One Drive

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Wykorzystywano w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Wykorzystanie narzędzi komunikowania się na odległość. Komunikowano się z rodzicami i uczniami za pomocą e dziennika.

Ustalono harmonogram konsultacji z rodzicami. Rodzice nie korzystali z ustalonych terminów. Preferują indywidualne spotkania, umówione osobiście.

Korzystano platformy Office 365 w procesach edukacyjnych oraz zasobów multimedialnych w procesach edukacyjnych

Potrzeba wzmocnienia kompetencji zawodowych nauczycieli

Odbył się obserwacje zajęć koleżeńskich. Zorganizowano dwa zajęcia zajęć pokazowe dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej . (zaj. komputerowe i wychowania fizycznego)

Wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli w zakresie:

- a) planowania przebiegu procesów edukacyjnych (częściowa realizacja)
- b) wspólnego rozwiązywania problemów,
- c) wspólnego doskonalenia metod i form pracy,
- d) wzajemnej pomocy w ewaluacji własnej pracy.

Zapoznanie nauczycieli z literaturą dostępną w bibliotece szkolnej poprzez wykaz publikacji. Niewielu nauczycieli korzystało z zasobów. Nadmienić należy, że biblioteka posiada ciekawe publikacje i zbiory. Nauczyciele brali udział w zróżnicowanych pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. Zorganizowano szkolenie Rady Pedagogicznej dotyczących podnoszenia jakości kształcenia i oddziaływań wychowawczych. Nie w pełni korzystano z dostępnych pomocy dydaktycznych oraz umiejętności zdobytych w szkoleniach.

Niezadawalające wyniki kontroli prowadzenia dokumentacji szkolnej

Plany pracy wychowawczej klas zostały zanalizowane i „zatwierdzone ” (podpisywać) przez wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. Nauczycieli stawiali jednakowe wymagania wychowawcze.

W dokumentacji szkolnej dokonywano zapisów dotyczących efektów podejmowanych działań oraz zakończenie spraw trudnych Prawidłowe dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nadal jest problem z terminowością wykonywania zadań.

Niezadawalające osiągnięcia edukacyjne.

Podniesienie jakości edukacji matematycznej i polonistycznej w oparciu o dodatkowe zajęcia i aktywne metody pracy. Nauczyciele stosowali aktywne metody pracy. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki są bardzo niskie 29 %, j. polski 63%, j. angielski 53,00%

Zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej

Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, problemowych związanych z sytuacjami życia codziennego, wykorzystując odpowiednie algorytmy obliczeniowe.

Doskonalenie umiejętności polonistycznych w tym: pisanie na dany temat, argumentowanie oraz czytanie ze zrozumieniem.

Nawiązanie współpracy z domem rodzinnym ucznia w celu organizacji pomocy w pokonaniu napotkanych trudności.

Nawiązanie współpracy z PP-P w Pasłęku.

Zwiększenie ilości zadań doskonalących formy wypowiedzi na języku polskim i innych przedmiotach oraz na edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

Dodatkowo ćwiczyć redagowanie pisemnych wypowiedzi na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych i innych zajęciach pozalekcyjnych w tym na świetlicy szkolnej.

Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Plany pracy dydaktycznej opracowano zgodnie z podstawą programową. W pracy wykorzystywano nowoczesne technologie informatyczne (programy multimedialne, tab, multimed.) W zespołach omówiono podstawy programowe. (w zespołach eduk. wczesni II etapu eduk). Odbyło się szkolenie:: Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, kształtowanie kompetencji. Nauczyciele nie zawsze wykorzystują wiadomości i umiejętności zdobytych w trakcie szkoleń.

Dbanie o higieniczne i bezpieczne warunki pracy i nauki.

Zapoznano uczniów z procedurami bezpiecznego pobytu w szkole dotyczy procedur związanych z utrzymaniem reżimu sanitarnego

Zaktualizowano procedury do istniejących warunków. Szkoła wyposażona jest w środki dezynfekcyjne oraz maski ochronne i rękawiczki. Nauczanie odbywa się w osobnych klasach.(Każda klasa ma przypisaną klasopracownię).

Prowadzenie przez nauczycieli konsultacji z rodzicami z wykorzystaniem nowoczesnych technik komunikacyjnych

Wykorzystanie przez nauczycieli metod zdalnego nauczania w pracy

Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach

Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów.

Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Diagnoza wszystkich obszarów pracy szkoły (kształcenia, wychowania- opieki- profilaktyki, współpracy z rodzicami, współpracy ze środowiskiem, zarządzania, bazy i bhp)

Diagnoza (do programu wychowawczo – profilaktycznego) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, opracowywana we współpracy z

różnymi podmiotami (jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami....
Diagnoza stanu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk cyberprzemocy,

Szkolenia zewnętrzne:

Jak wspierać kształtowanie kompetencji kluczowych?

40 godzinne szkolenie „Lekcja Enter”, webinary: „Mała motoryka”, „Jak wyciszyć grupę?”, „Wczesna nauka czytania sylabowego”, „Wiosenne rechoty, czyli o płązach słów kilka”.

Szkolenie „Być tu i teraz czyli Gestalt dla ciekawych“

Szkolenie „Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego“

Szkolenia wewnętrzne:

Wykorzystanie zasobów multimedialnych. Praca z wykorzystaniem OFFICE 365 w tym TEAMS. Jak tworzyć formularze. Praca w chmurze. Szkolenie „Mediacja w placówkach oświatowych“,

Prowadzenie obserwacji zajęć wspomagających i doradczych

Wskazywanie dobrego rzemiosła dydaktyczno-metodycznego oraz prezentowanie różnych metod nauczania na lekcjach otwartych i pokazowych. Lekcje otwarte: wych. fizyczne p. Walczak, zajęcia komputerowe – A. Strzelecka.

Delegowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia

Wychowanie

Wychowanie do wartości. kształtowanie postaw i respektowanie norm (obserwacja działań wychowawczych umieszczonych w planie pracy szkoły lub planie wychowawcy klasy). Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami

Nauczyciele współpracują z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu. Rodzice systematycznie są informowani o postępach lub problemach ucznia. Nauczyciele organizują rodzicom spotkania ze specjalistami (np.: z logopedą, psychologiem, pedagogiem).

Edukacja włączająca.

Działania nauczyciela skierowane do ucznia z orzeczeniem o potrzebie nauczyciela z nauczycielem wspomagającym. kształcenie specjalnego.

Oceny pracy nauczycieli: dokonano trzy oceny za okres stażu. Oceny pozytywne.

PODSUMOWANIE

MOCNE STRONY SZKOŁY

Szkoła jest bezpieczna i przyjazna i ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia. Uczniowie osiągają wysokie wyniki nauczania z j. polskiego i j. angielskiego na egzaminie zewnętrznym.

Wykształcona kadra pedagogiczna - nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, w tym 0,75% do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pracownicy szkoły doskonalą swój warsztat pracy.

Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach artystycznych i zawodach sportowych.

Szkoła pozyskuje środki unijne na organizację zajęć pozalekcyjnych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca.

W szkole prowadzone są zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, logopedyczne, terapii i pedagogicznej, .

W szkole opracowano Program Wychowawczy i Profilaktyki we współpracy z funkcjonującymi w szkole organami. Działania poddawane są bieżącej ewaluacji i modyfikacji.

Rada pedagogiczna systematycznie analizuje wyniki klasyfikacji i egzaminu, formułuje wnioski i wdraża do dalszej pracy.

W szkole obowiązują spójne zasady oceniania zapisane w WSO, na podstawie których nauczyciele konstruują PSO.

W każdym roku szkolnym przygotowywany jest ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Szkoła ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Jest małą szkołą wiejską i przyjaznym otoczeniem przyrodniczym. Jest centrum kulturalnym środowiska lokalnego. W szkole panuje rodzinna atmosfera.

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i środki multimedialne.

Szkoła promuje zdrowy tryb życia poprzez dodatkowe zajęcia sportowe, wyjazdy, wycieczki.

Dobra współpraca z licznymi instytucjami.

SŁABE STRONY

Zbyt mała grupa uczniów angażowana jest do udziału w konkursach przedmiotowych.

Niskie wyniki nauczania przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka).

Relacje między nauczycielami są na średnim poziomie. Dla wielu nauczycieli szkoła jest drugim zakładem pracy, przez co ich zaangażowanie jest mniejsze.

Brak etat psychologa. Brak sali gimnastycznej.

Brak systemu motywującego do podejmowania dodatkowych zadań. (nadzór pedagogiczny)

ZAGROŻENIA

Niż demograficzny.

Widmo likwidacji szkoły negatywnie wpływa na jej pracę dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą. Brak zaangażowania nauczycieli i pracowników.

Możliwość wystąpienia zjawiska „wypalenia zawodowego” wśród nauczycieli.

Obawy pasywnego stosunku ze strony rodziców wobec podejmowanych przedsięwzięć.

Zbyt małe środki finansowe na zajęcia rozwijające finansowane przez organ prowadzący.

Ryzyko nieuzyskania wystarczających środków finansowych na zaspokajanie potrzeb uczniów z SPE.

SZANSE

Zmiana postawy nauczycieli poprzez wprowadzenie systemu motywacyjnego.

Przychylna postawa rodziców wobec szkoły. Uwzględnianie postulatów rodziców dotyczących pracy szkoły.

Stałe działania w kierunku podnoszenia jakości kształcenia. Podniesienie jakości kształcenia przedmiotów: matematyka i fizyka.

Pozyskiwanie dodatkowych funduszy: współpraca z lokalnym Stowarzyszeniem, poszukiwanie sponsorów.

Rozwijanie samorządności wśród uczniów- działalność SU.

